
Réseaux d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents
Atelier de Soutien à la Parentalité au travers du Soutien Scolaire
Accompagnement des parents et réseau d'entraide

Annexe au Bilan Annuel au 31 Décembre 2002

Évaluation de la phase préparatoire

Ö A renseigner par le porteur de projet par le biais d'une note annexe.

2.1 Quelles ont été les difficultés précises éventuellement rencontrées lors de la préparation de l'action (respect du calendrier, déficit des partenaires, définition du budget de l'action...)?

La phase préparatoire du présent projet remonte à 1999 ... Le projet, même s'il demeure expérimental, est relativement bien rôdé désormais dans son fonctionnement.

2.2 Quels ont été les points positifs lors de la préparation de l'action ?

Idem.

2.3 En cas de reconduction, quelles améliorations préconisez-vous pour la phase de préparation ?

Sans objet, Cf. ci-dessus. La reconduction ne nécessite plus de phase de préparation ...

Évaluation de la phase opérationnelle (réalisation de l'action)

Ö A renseigner par le porteur de projet par le biais d'une note annexe.

Merci, à ce titre, de se reporter aux objectifs et critères d'évaluation proposés lors du dépôt du projet et rappelés dans la page 2/5.

3.1 Description des actions menées (types d'action, dates, lieux...)

Les actions ont été menées conformément au dossier de présentation initial. L'Atelier accueille les enfants quatre jours par semaine, de 16H45 à 19H00. Ceux-ci sont nécessairement accompagnés d'au moins un de leurs parents. Ils font leurs devoirs dans la salle principale et peuvent ensuite passer soit dans la salle lecture et jeux de société, soit dans la salle informatique (pour laquelle ils montrent une nette prédilection, au point qu'un système de roulement a dû être instauré) où ils peuvent s'initier à

l'informatique (traitements de texte, logiciels de dessin, CD-Roms éducatifs, internet) sur quatre postes dont deux connectés à l'internet (ADSL).

Au fil de l'année, les éléments suivants ont été relevés à partir des fiches mensuelles d'activité :

- Mme PIC, animatrice de l'Atelier, qui rencontre régulièrement les enseignants, rapporte que ceux-ci notent des résultats satisfaisants lorsque les enfants fréquentent l'atelier avec régularité. Les enseignants rencontrés ont indiqué que les enfants n'ont pas besoin de soutien scolaire à l'école dès lors qu'ils participent à l'atelier.
- nous avons remarqué que certaines familles ont tendance à faire l'effort de revenir à l'atelier lorsque les enfants connaissent une baisse de résultats.
- un point jamais évoqué jusqu'à présent : une aide de plus en plus importante est apportée par les deux animatrices aux parents en difficulté avec la langue : apprentissage de la lecture, informatique ...
- idée : prévoir des affichettes pour présenter l'atelier aux enfants de maternelle qui vont entrer au CP en septembre 2003, en changeant la formule.
- l'affiche de présentation est modifiée avec traduction en arabe et en turc (voir en fin de document). Elle est distribuée aux associations dans la perspective de toucher un plus grand nombre de familles.
- une affichette est également donnée fin mai aux enfants dont les parents vont entrer au CP en septembre.
- plusieurs nouvelles familles (notamment fin avril) dont les parents parlent très peu le français sont adressées à l'Atelier (surtout par Mme CACLIN, AHMI) : du Kosovo, d'Algérie. Elles ne resteront hélas que peu de temps, n'adhérant que peu à l'idée de la présence obligatoire des parents ...
- en août, des courriers ont été systématiquement adressés aux familles connus pour préparer la reprise de l'Atelier.
- distribution idem de la plaquette de présentation en turc et arabe.
- à la rentrée de septembre, le redémarrage est lent (en termes de chiffres ..., Cf. tableau plus loin) avec une moyenne d'une quinzaine de personnes, malgré nos efforts de mobilisation. Après enquête auprès des familles, c'est encore l'obligation de présence parentale qui pèse lourd dans la balance ... Les enfants sont partis à la MJC ou au Centre Social.
- retournement de situation en novembre : certaines familles nous quittent tandis que d'autres, alarmés par les résultats scolaires réapparaissent !
- en novembre, l'ensemble des locaux occupés par l'association bénéficiant désormais d'un réseau informatique, deux des quatre ordinateurs y sont reliés et profitent donc d'un accès internet ADSL (auparavant, modem analogique).
- 2 familles assidues sur les 7 présentes en décembre déclarent leur satisfaction car les résultats scolaires de leurs enfants sont en nette amélioration de façon constante.
- au cours de l'année, 6 familles sont venues de façon discontinue. Parmi celles-là, un enfant ne venait qu'une fois par semaine, uniquement motivé par l'accès aux ordinateurs ; les autres jours, il se rendait au Centre Social, sans parent ...
- deux petites fêtes à thème ont été organisées au sein de l'Atelier à l'occasion d'Halloween et de Noël.
- tout au long de l'année, plusieurs déplacements à la bibliothèque municipale ainsi qu'à l'Espace Camille Claudel.

3.2 Publics effectivement touchés (tranche d'âge, nombre, profil...)

Fréquence moyenne de l'atelier : voir 3.5.

Tableau de fréquentation par mois et par classes (+ nombre de familles correspondant) :

	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI	JUN	JUL	AOU	SEP	OCT	NOV	DEC
Nombre familles	7	4	5	9	9	5	4	6	6	6	6	7
Maternelle	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
CP	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3
CE1	1	1		1	1			2	2	2	2	2
CE2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CM1	3	2	3	4	4	4	2	1	1	1	1	2
CM2				1	2	1		4	4	3	3	3
6°	1	2	1	1	1	1	1				2	2
5°	1	1	1	1	1	1	1				1	1
CLIS	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
4°									1	1		
3°												
2 ^{nde}									1	1		

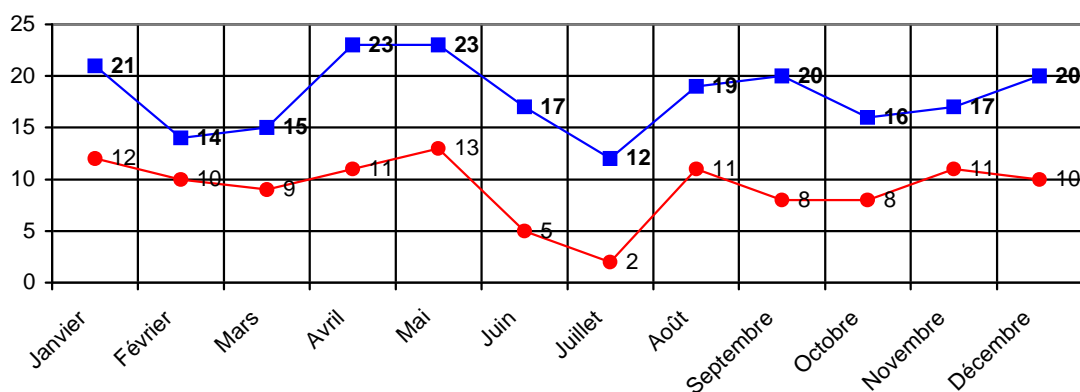
3.3 Dysfonctionnements éventuellement constatés dans le déroulement de l'action Si oui, a-t-il été possible d'y remédier au cours de l'action ? Comment ?

Pas de dysfonctionnements notoires. Le seul vrai problème de l'Atelier et ce depuis 2000 est le suivant : alors que le postulat de base est bon et que les familles participantes sont satisfaites notamment quant aux résultats scolaires obtenus, il est très difficile de mobiliser des parents sur cette action qui réclame de fait de leur part un investissement réel ...

3.5 Résultats de l'action par rapport aux objectifs fixés

(utilisez notamment les indicateurs d'évaluation proposés dans votre dossier de demande de subvention et d'autres qui vous seraient apparus pertinents)

Fréquentation moyenne de l'atelier mois par mois



La courbe ci-dessus présente, mois par mois, le maximum et le minimum de fréquentation.

D'un point de vue strictement quantitatif, l'objectif du projet initial prévoyait la présence dans les locaux de 20 à 30 personnes simultanément : la barre des 20 constitue donc pour nous un seuil d'alerte ... qui a été franchie sur plusieurs mois de l'année.

De la même façon que l'année précédente :

- d'un certain point de vue, le nombre de familles est moins important que le prévisionnel (10 familles) mais nos calculs étaient fondés sur la présence d'un à deux enfants par famille, or les fratries se sont révélées plus nombreuses.
- par ailleurs, nous n'avions pas envisagé dans le projet initial l'accueil de nourrissons ou d'enfants en bas âge ... mais comment refuser l'accès à des enfants scolarisés dont la mère n'a aucun moyen de garde du petit dernier ? Néanmoins, ces présences dans les locaux ne facilitent pas l'encadrement de l'atelier. (Ces enfants non scolarisés ne sont pas comptabilisés dans l'évaluation.)
- nous avons également intégré, comme en 2000 et 2001, des enfants de 6° et 5° qui accompagnaient une fratrie de primaire, et même au-delà ...

D'un point de vue qualitatif, compte tenu de l'investissement nécessaire pour le parent participant et de la difficulté à mobiliser les familles, un parent présent est nécessairement un parent satisfait !

De fait, les petites enquêtes régulières de satisfaction donnent un excellent résultat (selon les moments entre 80 et 100 %), tant auprès des parents que des enfants.

Les enfants apprécient de façon récurrente l'informatique ..., se retrouver, avoir une place pour travailler, les résultats scolaires ! Ces derniers sont également prisés des parents (c'est la première motivation) qui, par ailleurs, apprécient le cadre (leitmotiv : « à la maison, je n'arrive pas à leur faire faire leurs devoirs, ici ils n'ont pas le choix »), la rencontre et l'entraide avec d'autres parents.

La relation parent/enfants et sa qualité n'est qu'exceptionnellement évoquée mais, après tout, les parents viennent avant tout chercher de la performance scolaire, pas de la parentalité : c'est à nous de travailler ce lien et la question de l'autorité. En dehors des devoirs eux-mêmes, tout le travail mené avec les parents autour du carnet de correspondance en est un exemple et devient un enjeu spectaculaire avec des parents illettrés ...

Nota bene : c'est la première fois depuis 2000 que des enseignants se félicitent explicitement des résultats des enfants participant à l'Atelier régulièrement, même si cela se mesurait déjà facilement au travers des bulletins auparavant ...

3.6 Impact sur le quartier

Non mesuré.

3.7 Comment cette action a-t-elle participé à l'intégration (sociale, culturelle, spatiale...) des habitants du quartier ?

Il est honnête de dire que, à l'instar de la question 3.6 sur l'impact, cette question n'a pas fait partie des critères d'évaluation à proprement parler. Néanmoins, il est clair que l'action participe à l'intégration des familles sur le quartier, de l'amélioration des relations avec l'école et les enseignants à l'apprentissage de l'utilisation des services culturels de proximité (bibliothèque municipale, Espace Camille Claudel).

3.8 Suite envisagée

(continuer cette action ? apporter des modifications ? articuler cette action avec une autre action existante ? mettre en place une nouvelle action dans la continuité de celle-ci ? ...)

Nous souhaitons pouvoir continuer cette action sous la même forme, sans relâcher nos efforts sur la communication autour d'elle (un bon point et un gros merci pour Mme CACLIN de l'AHMI qui est un partenaire fidèle et ne manque pas de proposer l'action à de nombreuses familles, même si peu se montrent intéressées au final).

3.9 Observations diverses

Sans objet.

▼

LIEU DE RENCONTRE ET D'ACTIVITÉS AVEC VOS ENFANTS



ESPACE FAMILLE



ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE - UN LIEU D'ACCUEIL PARENTS ENFANTS

Vous souhaitez accompagner vos enfants dans leurs devoirs scolaires, l'Espace Famille vous accueille avec eux.

L'Espace Famille, c'est aussi :

- un lieu de rencontres pour les parents
- un espace lecture
- des ordinateurs pour apprendre le traitement de texte.

LUNDI, MARDI, JEUDI, VENDREDI de 17H00 à 19H00 - GRATUIT

مكان للتقاء والعمل مع أطفالكم
خاصة بالعائلات
متابعة العمل المدرسي - مكان استقبال الأولياء وأطفالهم
تريدون مراقبة ومتابعة أطفالكم في أعمالهم
المدرسية، خاصية بالعائلة "مساعدة" لاستقبالكم معهم
خاصة بالعائلة خصوصاً أيضاً:
- مكان لقاء للأولياء.
- مكان للمطالعة.
- أجهزة "كمبيوتر" لتعلم ودراسة نص.
الاثنين، الثلاثاء، الخميس، الجمعة من 17:00 إلى 19:00
مجاًن



Adresse : Immeuble Vosges
2, rue St John Perse, au rez de chaussée
52100 SAINT-DIZIER

Votre contact : Annick POMRENKA à la même adresse
Houria PIC

☎ : 03 25 06 50 70